

PRUEBA 1

1. ¿Cómo se define un acto perlocutivo?

- a) El acto que se realiza por haber dicho algo y que se refiere a los efectos producidos.
- b) Un acto que se lleva a cabo antes de decir algo.
- c) La acción de comunicar sin palabras ni gestos.
- d) Un acto que se realiza por el simple hecho de pensarlo, sin necesidad de expresarlo verbalmente.
- e) La emisión de ciertos ruidos, de ciertas palabras en una determinada construcción, y con un cierto “significado”.

2. ¿Qué se entiende por deixis social?

- a) El tratamiento que recibe un miembro de la sociedad en base a sus características macrosociales propias (edad, sexo, etc.) y adquiridas (posición social, rango) así como a su actuación individual.
- b) La forma en que una persona se comunica exclusivamente a través de medios sociales en línea.
- c) La preferencia de una persona por la interacción social en lugar de la soledad.
- d) El estudio de las interacciones entre individuos en un entorno social sin considerar las características individuales.
- e) La capacidad de una persona para adaptarse a diferentes entornos sociales.

3. Marque la afirmación más correcta.

El conocimiento de las expresiones idiomáticas o refranes de una lengua:

- a) es un indicador de competencia lingüística e intercultural (Bucholtz y Hall, 2004).
- b) no es un indicador de competencia lingüística e intercultural (Bucholtz y Hall, 2004).
- c) no proporciona un alto grado de competencia intercultural.
- d) no garantiza un uso eficaz en el contexto dado.
- e) refleja que la experiencia lingüística y el grado de proficiencia no son determinantes.

4. ¿Cuáles de las lenguas siguientes son lenguas de la Hispania prerromana SIN origen indoeuropeo?

- a) El vasco, el celtíbero y el tartésico
- b) El ibero, el lusitano y el fenicio
- c) El tartésico, el mozárabe y el vasco
- d) El vasco, el tartésico y el ibero
- e) El ibero y el celtíbero y el vasco

5. ¿Cuál de estos ejemplos con la locución *no obstante* NO es correcto?

- a) El trágico suceso tuvo, no obstante, sus visos irónicos.
- b) Estos almuerzos, no obstante su regusto melancólico, jamás llegaban a poner a nadie incómodo.
- c) No obstante tener un peso bastante superior al normal, era campeón en esas canchas.
- d) Los micronutrientes son vitales para las plantas, no obstante que la cantidad que absorben es pequeña.
- e) Se presentaron en mi contra testigos falsos y no obstante de conocerse este hecho se aceptó su declaración.

6. ¿Cómo se define el diptongo en español?

- a) Secuencia de dos sonidos vocálicos producidos en la misma sílaba.
- b) La presencia de dos vocales contiguas en una misma palabra.
- c) Dos vocales seguidas pronunciadas en sílabas separadas en una misma palabra.
- d) Una característica gramatical que afecta la pronunciación de las vocales.
- e) Un elemento lingüístico que puede influir en la entonación de una oración.

7. ¿Cuál de las siguientes definiciones es correcta?

- a) La fonética es la disciplina que estudia el sistema de sonidos de las lenguas humanas y analiza las relaciones que se establecen entre los sonidos de las lenguas.
- b) La fonética articulatoria es una rama de la fonética que estudia la producción de los sonidos en base a los movimientos de los órganos del habla.
- c) La fonología estudia cómo los sonidos de la lengua son producidos por sus hablantes.
- d) La fonética es el estudio de la evolución histórica de los sonidos en una lengua y su influencia en la pronunciación actual.
- e) La fonética es la disciplina que se ocupa de analizar las estructuras gramaticales de una lengua y sus variaciones en diferentes contextos sociales.

8. El enunciado “¿Quién me va a curar el corazón *partío*?” Es un ejemplo de:

- a) formación característica del participio en la variedad andaluza.
- b) variación fonética propia del español peninsular.
- c) fenómeno de la pérdida de la /d/ intervocálica.
- d) una característica propia de la zona dialectal andaluza de comunidades urbanas como Granada, Jaén y Málaga.
- e) Ninguna de las anteriores afirmaciones es correcta.

9. En morfología, ¿cuál es la función principal de un sufijo derivativo?

- a) Cambiar la voz del verbo.
- b) Marcar el género de un sustantivo.
- c) Denotar el plural de un sustantivo.
- d) Cambiar el significado o la categoría gramatical de la palabra base.
- e) Indicar la posición del acento en una palabra.

10. En la oración siguiente: “Elena miraba a su hijo de dos años, quien le sonreía con mirada risueña”: los elementos en negrita son:

- a) elementos fóricos de referencia con función cohesiva.
- b) elementos gramaticales con función expresiva.
- c) elementos gramaticales y léxicos con función apelativa.
- d) elementos léxicos con función fática.
- e) elementos gramaticales con función metalingüística.

11. En morfología española, ¿qué función tiene un prefijo en una palabra?

- a) Marcar el género del sustantivo.
- b) Cambiar la conjugación de un verbo.
- c) Modificar el significado de la palabra base.
- d) Indicar el número del sustantivo.
- e) Añadir una terminación a un adjetivo.

12. Indique cuáles de las siguientes palabras forman un par mínimo.

- a) beso / peso
- b) vaso / vasos
- c) sol / mar
- d) padre / hijo
- e) piso / pisto

13. La onomatopeya es un ejemplo de signo:

- a) arbitrario
- b) simbólico
- c) icónico
- d) indexical
- e) natural

14. Entre las distintas modalidades de *neología de sentido* se pueden señalar:

- a) la terminologización
- b) la creación *ex nihilo*
- c) la sinapsia
- d) la parasíntesis
- e) la derivación

15. La proxémica es un elemento importante en la comunicación oral y se refiere a:

- a) Los gestos, los movimientos que acompañan el saludo y la postura del locutor.
- b) La capacidad de las personas para hablar en público de manera efectiva.
- c) La distancia física entre los interlocutores en relación a diferentes tipos de espacio (íntimo, personal, social, público).
- d) La habilidad de mantener una conversación de manera coherente y lógica.
- e) El uso de lenguaje corporal en la comunicación oral.

16. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

Un enunciado es

- a) una secuencia lingüística concreta, realizada por un emisor en una situación comunicativa.
- b) una unidad del discurso.
- c) una entidad abstracta, teórica, no realizada.
- d) una secuencia verbal cuya interpretación depende de su contenido semántico y de sus condiciones de emisión.
- e) una secuencia verbal que se evalúa según criterios pragmáticos: es adecuado o inadecuado, efectivo o inefectivo.

17. ¿Qué funciones desarrollan el *campo*, *tenor* y *modo* en la noción de registro según M.A.K Halliday?

- a) Se refieren a la configuración de las características del discurso, como la estructura y la organización del texto.
- b) Determinan las reglas gramaticales y sintácticas de un idioma.
- c) Permiten analizar la estructura semántica de un discurso.
- d) Clasifican un enunciado en relación con el contexto de situación, los roles de los participantes y la modalidad del discurso.
- e) Establecen las reglas ortográficas y de puntuación en un texto.

18. Entre las características del lenguaje periodístico, NO aparecería:

- a) la concisión
- b) la claridad y precisión
- c) los elementos paralingüísticos e icónicos
- d) la subjetividad
- e) la corrección

19. La oposición saussureana entre lengua y habla se explica diciendo que:

- a) La lengua es la variante individual del lenguaje, mientras que el habla se refiere a las estructuras lingüísticas compartidas por una comunidad.
- b) La lengua es el uso del lenguaje por los hablantes y el habla la manera como pronunciamos los elementos lingüísticos.
- c) La lengua es la capacidad que tienen los seres humanos de comunicar y el habla un sistema de signos lingüísticos utilizados por una comunidad de hablantes.
- d) La lengua es un sistema de signos lingüísticos utilizados por una comunidad de hablantes y el habla el uso del lenguaje por los hablantes de una lengua.
- e) La lengua es el conjunto de sonidos y palabras utilizados por una comunidad, mientras que el habla se centra en la gramática subyacente de un individuo.

20. Respecto al *enfoque comunicativo* se puede afirmar que:

- a) En el proceso instructivo a menudo se emplean textos, grabaciones y materiales auténticos y se realizan actividades que procuran imitar con fidelidad la realidad de fuera del aula.
- b) A finales de los años 60 del siglo XX algunos lingüistas británicos -C. Candlin y H. Widdowson, entre otros- creyeron que el objetivo en el aprendizaje de la LE debería basarse solo en el desarrollo de la competencia lingüística.
- c) Es necesario que los aprendientes asimilen datos (vocabulario, reglas, funciones).
- d) Se estima que los juegos no sirven para desarrollar la competencia comunicativa.
- e) Ninguna de las anteriores afirmaciones es correcta.

21. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

Respecto al *loísmo*:

- a) Es el uso impropio de *lo(s)* en función de complemento indirecto masculino (de persona o de cosa) o neutro (cuando el antecedente es un pronombre neutro o toda una oración), en lugar de *le(s)*, que es la forma a la que corresponde etimológicamente ejercer esa función.
- b) No son aceptables en la norma culta usos como el ejemplificado a continuación, en el que *lo(s)* funciona como complemento indirecto: «¿Tu identificación?, me dijo; y lo di mi acta de nacimiento».

- c) El loísmo, al igual que otros fenómenos paralelos relacionados con el uso antietimológico de los pronombres átonos de tercera persona, comienza a fraguarse en la Castilla primitiva durante la Edad Media.
- d) En el español hablado en la zona central y oriental de Asturias, y en la mayor parte de Cantabria, se usa *lo* cuando el antecedente es un sustantivo no contable, incluso si este es femenino: La leche lo cuajaban para hacer queso.
- e) **Todas las afirmaciones anteriores son correctas.**

22. Un estudio que analiza el habla de la clase obrera en la ciudad de Buenos Aires hoy es:

- a) Un estudio diacrónico, diasistémico y diastrático.
- b) Un estudio sincrónico, diastrático y diafásico.
- c) **Un estudio sincrónico, diastrático y diatópico.**
- d) Un estudio diacrónico, diastrático y diatópico.
- e) Ninguna de las respuestas anteriores.

23. Confusión de /e-i/ y /o-u/ en los ámbitos menos cultos (madira-madera); uso redundante del posesivo (de mi hijo su casa) e influencias del aimara son características propias

- a) **del español andino**
- b) del español caribeño
- c) del español paraguayo
- d) del español de México
- e) del español rioplatense

24. Con *Flipped classroom* o aula invertida se entiende:

- a) un sistema que no prevé el trabajo en casa, sino exclusivamente en el aula.
- b) un sistema que no permite que cada alumno siga su ritmo.
- c) **un modelo pedagógico que consiste en invertir el orden de la educación tradicional, trasladando la instrucción a casa.**
- d) un sistema que no desarrolla proyectos cooperativos.
- e) una modalidad de aprendizaje que no es semipresencial o mixta.

25. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

Para que una *comunidad de aprendizaje* pueda llevarse a cabo es necesario que se den unas condiciones mínimas (García, 2005):

- a) Participación abierta y uso de estructuras horizontales de comunicación.
- b) Fomentar la igualdad de condiciones y oportunidades.
- c) Intensificación del trabajo individual.
- d) Posicionar a las personas en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Implantación de herramientas que favorezcan la modernidad y flexibilidad.

26. Según el Plan curricular del Instituto Cervantes ¿en qué nivel del MCER hay que abordar el interrogativo *cómo* seguido de *que* con valor de sorpresa o reproche (*¿Cómo que no vas a comer?*)?

- a) A2
- b) B1
- c) B2
- d) C1
- e) C2

27. La enseñanza basada en las nuevas tecnologías

- a) es interactiva y fomenta la participación del alumno, tanto de forma individual como colectiva.
- b) se limita a la mera transmisión de contenidos por Internet.
- c) no exige del alumno un trabajo constante y supervisado.
- d) no permite que los propios estudiantes sean conscientes de su propio aprendizaje.
- e) no supone un aprendizaje colaborativo.

28. Marque la afirmación más correcta.

El enfoque por tareas es la propuesta de un programa de aprendizaje de lengua cuyas unidades consisten en:

- a) actividades basadas en el uso de la lengua.
- b) actividades basadas en estructuras sintácticas.
- c) actividades basadas en nociones y funciones.
- d) la manipulación de las unidades según los diversos niveles de descripción.
- e) el conocimiento de los signos, las reglas y las estructuras de una lengua.

29. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

Los Diplomas de Español Lengua Extranjera (DELE)

- a) son títulos acreditativos de distintos niveles de competencia y dominio del español a los que pueden acceder los ciudadanos de países en los que la lengua española no es lengua oficial.
- b) se crearon con el fin de promover la enseñanza del español y difundir la cultura española, y los otorga el Instituto Cervantes en nombre del Ministerio de Educación y Ciencia de España.
- c) tienen como objetivo central la evaluación de lo que el candidato es capaz de hacer aplicando sus conocimientos de la lengua a un contexto determinado de la vida real, por lo que las pruebas ponen el énfasis en la evaluación de la competencia comunicativa y la actuación.
- d) tanto en las pruebas de corrección objetiva como en las de corrección subjetiva se plantean tareas contextualizadas y que tengan una finalidad comunicativa real.
- e) **consisten en tres pruebas de corrección objetiva para la evaluación de la comprensión lectora, de la comprensión oral y del dominio del español —que evalúan los conocimientos gramaticales y léxicos del candidato.**

30. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

Respecto a la utilización de un entorno virtual para llevar a cabo un sistema de autoevaluación con pruebas de respuesta objetiva se puede afirmar que:

- a) **No posibilita un seguimiento individualizado del aprendizaje del alumno.**
- b) Facilita el establecimiento de una evaluación continuada durante el proceso de aprendizaje y reduce el tiempo de su diseño, distribución y desarrollo.
- c) Puede ser especialmente útil para permitir que el alumno pueda seguir su propio ritmo de aprendizaje.
- d) Proporciona una respuesta inmediata (retroalimentación) de los resultados de los ejercicios.
- e) La no necesidad de corregir por parte del profesor lo hace especialmente apropiado para grandes grupos de alumnos.

PRUEBA 2

1. ¿Cómo se puede definir la expresión “o sea” como marcador discursivo?

- a) Una palabra que indica el inicio de un nuevo párrafo en un texto.
- b) Una expresión que introduce un ejemplo concreto en una argumentación.
- c) Una palabra o expresión utilizada para indicar que se está reformulando o reexpresando una idea previamente mencionada.
- d) Un elemento utilizado para señalar el final de una oración en un discurso.
- e) Una partícula que sirve para resumir un párrafo completo en un ensayo.

2. Marque la afirmación más correcta.

Respecto al lenguaje político, se puede afirmar que

- a) el lenguaje político moderno nace en el siglo XX.
- b) el lenguaje político respeta en todo caso la monorreferencialidad.
- c) algunos lingüistas afirman que no existe esta categoría ya que los discursos políticos no constituyen una clase por su forma o estructura lingüística, sino solo por su contenido extralingüístico.
- d) No se caracteriza por el uso de la sufijación, que es más propia del lenguaje periodístico.
- e) Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

El conector *pues*:

- a) actúa tanto a nivel semántico como a nivel pragmático. A nivel semántico es un conector causal que en ocasiones adquiere un valor consecutivo. A nivel pragmático tiene funciones argumentativas y metadiscursivas.
- b) como conector argumentativo monológico *pues* introduce argumentos que justifican y refuerzan lo anteriormente dicho, así como introduce argumentos que justifican y refuerzan directamente las conclusiones coorientadas.
- c) introduce conclusiones y comentarios que concluyen los intercambios conversacionales.
- d) introduce respuestas y las realza, marca el inicio de intervenciones reactivas, reforzando tanto la conformidad como la disconformidad y enfatiza las actitudes del hablante para que el interlocutor pueda interpretar los mensajes durante el intercambio.
- e) presenta una mayor frecuencia y matices pragmáticos más complejos en la lengua escrita que en el uso coloquial.

4. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

Respecto a la *actividad de aprendizaje*

a) Por actividad de aprendizaje se entiende todas aquellas acciones que realiza el alumno como parte del proceso instructivo que sigue, ya sea en el aula de la lengua meta o en cualquier otro lugar (en casa, en un centro de autoaprendizaje, en un laboratorio de idiomas, etc.).

b) El profesor organiza el proceso instructivo y cada una de las sesiones o clases en torno a una serie de actividades didácticas, que, al ser implementadas, adquieren su pleno valor de actividades de aprendizaje.

c) En el ámbito específico de la didáctica de la lengua meta, se puede apreciar cómo a lo largo de la historia las nuevas teorías desarrolladas en disciplinas como la lingüística, la psicología, la psicolingüística, la sociología, la sociolingüística, la pragmática, etc. propician el diseño de un método o de un enfoque y de unas actividades de aprendizaje en consonancia.

d) M. Finocchiaro propone una serie de principios para el diseño de las actividades. Indica, entre otros, que la experiencia personal de los alumnos no debería tomarse como punto de partida para el aprendizaje.

e) A la hora de determinar el grado de dificultad de una actividad de aprendizaje, conviene atender a factores como los siguientes: si está suficientemente contextualizada, el grado de complejidad lingüística y cognitiva y el número de pasos que implica, el nivel de familiaridad del alumno con el tema y el tipo de actividad, el tiempo y la cantidad de ayuda de que dispone el alumno, el tipo de respuesta que se espera de él, el grado de corrección lingüística y fluidez esperados.

5. Marque la afirmación más correcta:

Respecto al *ceceo* se puede afirmar que

- a) se produce en parte de Sevilla, parte de Córdoba, Huelva y Málaga.
- b) consiste en igualar en [θ] los fonemas /s/ y /θ/
- c) se considera un rasgo culto en las zonas donde es patrimonial.
- d) consiste en igualar en [s] los fonemas /s/ y /θ/
- e) en América está muy extendido y se ha registrado en diferentes puntos.

6. Marque la afirmación más correcta.

Respecto al *yeísmo* se puede afirmar que

- a) no está aceptado en Argentina.
- b) en algunas zonas yeístas es rehilado.
- c) no es un fenómeno muy extendido en España.
- d) en la mayoría de los dialectos de América los sonidos [j] y [ʎ] se diferencian.
- e) Ninguna afirmación es correcta.

7. Marque la afirmación más correcta.

Respecto al *laísmo* se puede afirmar que

- a) el área propiamente laísta se circunscribe básicamente a la zona central y noroccidental de Castilla.

- b) es el uso impropio de *la(s)* en función de complemento directo femenino, en lugar de *le(s)*, que es la forma a la que corresponde etimológicamente ejercer esa función.
- c) se trasladó al español atlántico (Canarias e Hispanoamérica).
- d) está admitido por la Real Academia Española.
- e) Ninguna de las anteriores afirmaciones es correcta.

8. Se funda en Madrid, por parte de Juan Manuel Fernández Pacheco, marqués de Villena, la Real Academia Española, respaldada por Felipe V a través de una cédula real.

- a) 1731
- b) 1714
- c) 1723
- d) 1713
- e) 1715

9. ¿Cuál de los siguientes ejemplos tiene una estructura morfológica diferente de la del resto?

- a) Destreza
- b) Delicadeza
- c) Pobreza
- d) Cerveza
- e) Realeza

10. ¿Cuál de los siguientes enunciados es un acto de habla declarativo?

- a) El teatro estaba lleno.
- b) No te olvides de cerrar con llave.
- c) Si tengo tiempo pasaré a saludarte.
- d) Lo siento mucho, no quería molestarle.
- e) Queda rescindido este contrato.

11. Marque la afirmación más correcta.

Según la Ortografía de la lengua española (2010):

- a) los préstamos del latín se escribirán en letra redonda y con sometimiento a las reglas de acentuación gráfica del español.
- b) se escribirán en cursiva todos los extranjerismos y latinismos.
- c) los extranjerismos y latinismos crudos o no adaptados deben escribirse en los textos españoles con algún tipo de marca gráfica que indique su carácter foráneo, preferentemente en letra cursiva, o bien entre comillas.
- d) se escribirán en letra redonda todos los extranjerismos y préstamos del latín.
- e) se escribirán en cursiva los latinismos y en letra redonda los préstamos procedentes de lenguas vivas extranjeras.

12. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

El condicional simple en español:

- a) Puede expresar hipótesis o acciones posibles en el presente o en el futuro.
- b) Puede expresar hipótesis no realizadas en el pasado.
- c) Puede indicar probabilidad en el pasado.
- d) En el estilo indirecto sirve para relacionar un futuro simple con el pasado.
- e) Tiene valor concesivo en estructuras adversativas.

13. ¿Cuál de los siguientes pares de palabras NO comparte una relación de hiponimia?

- a) Olor – aroma
- b) Mes – abril
- c) Casa – chalet
- d) Madre – hija
- e) Pariente – tía

14. Entre las distintas modalidades de *neología de sentido* se pueden señalar:

- a) la terminologización
- b) la creación *ex nihilo*
- c) la sinapsia
- d) la parasíntesis
- e) la derivación

15. El español neutro, según la definición de Bravo-García:

- a) carece de marca y destaca por la ausencia de rasgos nacionales o locales.
- b) no permite ninguna expresión emocional o subjetiva en el habla.
- c) se basa en la intercomprensión entre las lenguas románicas.
- d) busca promover la igualdad y la inclusión de todas las personas.
- e) se basa en la pronunciación y el vocabulario del español peninsular.

16. El DRAE indica “Voz caló” o “Del caló” en la información etimológica de los siguientes términos:

- a) camelador, choricear, jaco
- b) churumbel, diñar, garito
- c) gaché, jamar, papear
- d) endiñar, fetén, molar
- e) chavó, gachó, trullo

17. ¿Cuál de los siguientes términos pertenece al léxico de la *germania*?

- a) Talego
- b) Chaval
- c) Molar
- d) Chungo
- e) Currar

18. El lunfardo se originó en:

- a) el área andina
- b) el área caribeña
- c) el área rioplatense
- d) el área mexicana-centroamericana
- e) el área chilena

19. Reciben la denominación de Dialectos históricos de España:

- a) los dialectos del latín que no han llegado a alcanzar la categoría de lenguas.
- b) los dialectos del latín que han alcanzado la categoría de lenguas.
- c) las variedades que no tienen su origen en el latín, sino en el castellano.
- d) las hablas que se encontraban solo en el antiguo reino de León.
- e) Ninguna de las anteriores afirmaciones es correcta.

20. Marque la afirmación más correcta.

Una de las características del español hablado (oralidad) es

- a) la preferencia por la parataxis.
- b) la preferencia por la hipotaxis.
- c) la ausencia de elipsis.
- d) la linealidad y cohesión del tejido textual.
- e) la ausencia de deixis.

21. Marque la afirmación más correcta.

La interacción y las dinámicas en la enseñanza en línea

- a) no suponen interacción dentro del aula: chat, pizarra virtual, etc.
- b) no suponen interacción fuera del aula: foros, redes sociales, etc.
- c) suponen fomentar la participación.
- d) no suponen llevar a cabo dinámicas de interacción que involucren a los alumnos para mantener su motivación.
- e) Ninguna de las anteriores afirmaciones es correcta.

22. De los sistemas de evaluación de E/LE que se han desarrollado, ¿cuál de ellos se conforma como un examen único de español con sello panhispánico pensado para realizarse en los cinco continentes?

- a) DELE
- b) SIELE
- c) CELA
- d) CELU
- e) Ninguno de los anteriores

23. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

MOODLE

- a) Es un programa informático que permite diseñar, estructurar y realizar diversos procesos formativos a través de Internet.
- b) Es capaz de soportar gran cantidad de usuarios trabajando a la vez dentro del mismo entorno.
- c) Permite realizar pruebas de evaluación en red con las que valorar el nivel de consecución de los objetivos por parte de los estudiantes.
- d) Nos permite activar la “vista de estudiante” que permite ver la interfaz tal y como el alumno la va a ver cuando entre al curso, lo cual nos permitirá una aproximación mayor a la realidad de nuestros estudiantes en cada curso.
- e) Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

24. ¿Qué característica tiene el b-Learning (blended L.), entre otras?

- a) Limita los recursos a los ofrecidos por el docente.
- b) La ausencia de interacción entre alumno-docente y entre los alumnos.
- c) La disminución de la autonomía del estudiante.
- d) El estudiante no es responsable de su propio proceso de aprendizaje.
- e) La flexibilidad en los tiempos y espacios educativos.

25. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

En cuanto a la gamificación se puede afirmar que:

- a) La actividad debe ser lineal, para que no suponga un reto.
- b) Es importante tener en cuenta la duración con respecto a la dificultad en los diferentes niveles de la actividad.
- c) Debemos tener un objetivo concreto, para que nuestros alumnos puedan alcanzarlo.
- d) Tiene que ser amena.
- e) Debe proporcionarnos una retroalimentación para poder modificar la actividad, si fuera necesario.

26. Se puede afirmar que un webinar

- a) es un seminario web en formato de vídeo sobre un tema especializado.
- b) no se realiza a través de Internet.
- c) nunca se comparte en tiempo real.
- d) nunca puede ser grabado con anticipación.
- e) no permite la participación de la audiencia.

27. Respecto a las destrezas lingüísticas indique qué afirmación NO es correcta:

- a) Tradicionalmente la didáctica las ha clasificado atendiendo al modo de transmisión (orales y escritas) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptoras).
- b) Recientemente se tiende a considerar como una destreza distinta la de la interacción oral, puesto que en la conversación se activan simultáneamente y de forma indisoluble la expresión y la audición.
- c) Cada una de estas destrezas incluye a su vez un conjunto de microdestrezas; así, por ejemplo, la comprensión auditiva requiere la habilidad de reconocer y segmentar adecuadamente las palabras que integran la cadena fónica y que, sin embargo, en el texto escrito el lector encuentra ya aisladas.
- d) Los diferentes géneros discursivos y tipos de texto requieren a su vez habilidades o destrezas comunicativas particulares.
- e) Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

28. Según la escala de control léxico del MCER, “el aprendiente que utiliza una amplia variedad de vocabulario sencillo de forma adecuada cuando discute sobre temas conocidos” ha alcanzado el nivel:

- a) A1
- b) A2
- c) B1
- d) B2
- e) C1

29. Marque la afirmación más correcta.

El aprendizaje inductivo es una de las formas de aprendizaje, en la que

- a) se promueve la adquisición de nuevos conocimientos a través de procedimientos y prácticas repetitivas, concediendo poca importancia al significado de lo que se aprende y sin asociar la información recientemente adquirida con la información ya almacenada.
- b) el aprendiente adquiere los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente.
- c) el aprendiente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas.
- d) se promueve la adquisición de nuevos conocimientos mediante la retención.

- e) el aprendiente realiza un proceso que parte de la observación y el análisis de una característica de la lengua, hasta la formulación de una regla que explique dicha característica.

30. Encuentre las instancias de deixis temporal en la oración siguiente: "Aquí, ahora estamos preparando la Navidad; mañana, allá, disfrutaremos de una semana de celebraciones con dos horas llenas de alegría.":

- a) *Aquí, ahora, Navidad*
- b) *Ahora, mañana, allá*
- c) *Ahora, Navidad, semana, dos horas*
- d) *Ahora, estamos preparando, mañana, disfrutaremos*
- e) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

PRUEBA 3

1. ¿Cuál de los siguientes enunciados es un acto de habla compromisivo?

- a) El teatro estaba lleno.
- b) No te olvides de cerrar con llave.
- c) Si tengo tiempo pasaré a saludarte.
- d) Lo siento mucho, no quería molestarle.
- e) Queda rescindido este contrato.

2. En la oración siguiente: "Elena miraba a su hijo de dos años, quien le sonreía con mirada risueña": los elementos en negrita son:

- a) elementos fóricos de referencia con función cohesiva.
- b) elementos gramaticales con función expresiva.
- c) elementos gramaticales y léxicos con función apelativa.
- d) elementos léxicos con función fática.
- e) elementos gramaticales con función metalingüística.

3. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?
El conector *pues*:

- a) actúa tanto a nivel semántico como a nivel pragmático. A nivel semántico es un conector causal que en ocasiones adquiere un valor consecutivo. A nivel pragmático tiene funciones argumentativas y metadiscursivas.
- b) como conector argumentativo monológico *pues* introduce argumentos que justifican y refuerzan lo anteriormente dicho, así como introduce argumentos que justifican y refuerzan directamente las conclusiones coorientadas.
- c) introduce conclusiones y comentarios que concluyen los intercambios conversacionales.
- d) introduce respuestas y las realza, marca el inicio de intervenciones reactivas, reforzando tanto la conformidad como la disconformidad y enfatiza las actitudes del hablante para que el interlocutor pueda interpretar los mensajes durante el intercambio.
- e) Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

4. Encuentre las instancias de deixis temporal en la oración siguiente:

"Aquí, ahora estamos preparando la Navidad; mañana, allá, disfrutaremos de una semana de celebraciones con dos horas llenas de alegría.":

- a) *Aquí, ahora, Navidad*
- b) *Ahora, mañana, allá*
- c) *Ahora, Navidad, semana, dos horas*
- d) *Ahora, estamos preparando, mañana, disfrutaremos*
- e) Ninguna de las respuestas anteriores es correcta.

5. El lenguaje no verbal en la comunicación:

- a) no es un factor esencial de la comunicación con los hablantes nativos ni representa una parte esencial que identifique una cultura.
- b) no aporta una carga emocional trascendente que nos pueda ayudar a comprender.
- c) no aporta una carga emocional trascendente que nos pueda ayudar a ser comprendidos con más facilidad.
- d) es un factor esencial de la comunicación con los hablantes nativos y representa una parte esencial que identifica una cultura.
- e) no da consistencia al mensaje.

6. La proxémica se puede definir como:

- a) el estudio del papel de las relaciones familiares en la comunicación.
- b) el estudio de la función de los gestos y de las expresiones faciales en la comunicación.
- c) la disciplina que analiza la utilización del espacio en la comunicación entre individuos.
- d) el estudio de la función de los elementos suprasegmentales de la lengua.
- e) el estudio de la gestión del tiempo en la comunicación.

7. Marque la afirmación más correcta:

Respecto al *ceceo* se puede afirmar que

- a) se produce en parte de Sevilla, parte de Córdoba, Huelva y Málaga.
- b) consiste en igualar en [θ] los fonemas /s/ y /θ/
- c) se considera un rasgo culto en las zonas donde es patrimonial.
- d) consiste en igualar en [s] los fonemas /s/ y /θ/
- e) en América está muy extendido y se ha registrado en diferentes puntos.

8. El enunciado “Me he *duchao*” tiene:

- a) una marca personal.
- b) una marca estándar.
- c) una marca diastrática.
- d) una marca juvenil.
- e) Ninguna de las anteriores.

9. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

En algunas zonas de habla andaluza en las que se registra una menor tensión articulatoria podríamos encontrar características como:

- a) Neutralización de *r* y *l* en posición implosiva o final.
- b) La pérdida de -d- intervocálica.
- c) Aumento del yeísmo, con zonas que tienden al rehilamiento.
- d) Pérdida del momento oclusivo en la articulación de la **ch** gráfica (no se da en todas las zonas).

- e) Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

10. ¿Cuál de los siguientes ejemplos presenta una estructura morfológica distinta de los demás?

- a) Delicadeza
- b) Destreza
- c) Pobreza
- d) Cabeza
- e) Realeza

11. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

Respecto al *leísmo*:

- a) El uso de *les* por *los* cuando el referente es plural, aunque no carece de ejemplos literarios, no está tan extendido como cuando el referente es singular, por lo que se desaconseja en el habla culta.
- b) Es el uso impropio de *le(s)* en función de complemento directo, en lugar de *lo* (para el masculino singular o neutro), *los* (para el masculino plural) y *la(s)* (para el femenino), que son las formas a las que corresponde etimológicamente ejercer esa función.
- c) El *leísmo*, al igual que otros fenómenos paralelos relacionados con el uso antietimológico de los pronombres átonos de tercera persona, surge en Castilla durante la Edad Media.
- d) En algunas zonas de España y América se producen casos de *leísmo* debidos al contacto del español con otras lenguas que se caracterizan por no contar con distinción de género y por marcar el número y el caso de forma muy diferente al español.
- e) El llamado *leísmo de cortesía* no está generalizado en todo el mundo hispánico.

12. Entre las distintas modalidades de *neología de forma* se pueden señalar:

- a) la revitalización
- b) el cambio por metáfora
- c) el trasvase léxico
- d) la terminologización
- e) la parasíntesis

13. ¿Cómo se denomina la lengua criolla de base española que se habla en Mindanao y otras islas filipinas?

- a) austral
- b) *spanglish*
- c) lunfardo
- d) chabacano
- e) aimara

14. Son áreas de voseo generalizado:

- a) México y Cuba.
- b) Argentina, Paraguay y Uruguay.
- c) Colombia, Ecuador y Perú.
- d) Venezuela y Chile.
- e) Antillas

15. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a) En Estados Unidos la lengua oficial a nivel federal es el inglés.
- b) En Estados Unidos las lenguas oficiales a nivel federal son el inglés y el español.
- c) En Estados Unidos el *spanglish* es considerado una lengua oficial a nivel federal.
- d) En Estados Unidos no se habla nunca *spanglish*.
- e) Estados Unidos no tiene un idioma oficial.

16. El español rioplatense se habla en:

- a) La región pampeana y patagónica de Argentina, Uruguay.
- b) México y suroeste de Estados Unidos.
- c) Chile y oeste de Argentina.
- d) Paraguay, noreste de Argentina y Este de Bolivia.
- e) Interior de Colombia y Andes de Venezuela.

17. El DRAE indica “Voz caló” o “Del caló” en la información etimológica de los siguientes términos:

- a) camelador, choricear, jaco
- b) churumbel, diñar, garito
- c) gaché, jamar, papear
- d) endiñar, fetén, molar
- e) chavó, gachó, trullo

18. Marque la afirmación más correcta.

Uno de los rasgos del discurso escrito es/son:

- a) las frecuentes referencias exofóricas.
- b) las frecuentes referencias endofóricas.
- c) las frecuentes y admisibles redundancias.
- d) una mayor tolerancia a los términos comunes.
- e) una mayor tolerancia a anacolutos.

19. Al comparar textos escritos en diferentes períodos de la historia de la lengua española, adopto un enfoque de tipo

- a) diastrático
- b) diacrónico

- c) diafásico
- d) diatópico
- e) Ninguno de los anteriores.

20. El valor del “se” presente en “Carlos se comió todo el chorizo” es:

- a) de pasiva refleja
- b) de dativo ético
- c) de reciprocidad
- d) de impersonalidad
- e) de intransitividad

21. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones NO es correcta?

El *condicional simple* en español:

- a) Puede expresar hipótesis o acciones posibles en el presente o en el futuro.
- b) Puede indicar probabilidad en el pasado.
- c) En el estilo indirecto sirve para relacionar un futuro simple con el pasado.
- d) Tiene valor concesivo en estructuras adversativas.
- e) Todas las afirmaciones anteriores son correctas.

22. Reciben la denominación de Dialectos históricos de España:

- a) todos los dialectos que no han llegado a alcanzar la categoría de lenguas.
- b) los dialectos del latín que han alcanzado la categoría de lenguas.
- c) las variedades que no tienen su origen en el latín, sino en el castellano.
- d) las hablas que se encontraban solo en el antiguo reino de León.
- e) Ninguna de las anteriores afirmaciones es correcta.

23. La locución adverbial “*grosso modo*” es un:

- a) italianismo
- b) latinismo adaptado
- c) calco semántico
- d) latinismo crudo
- e) semicultismo

24. Según el Plan curricular del Instituto Cervantes ¿en qué nivel del MCER hay que abordar los imperativos afirmativos regulares en 2.ª persona del singular y del plural?

- a) A1
- b) A2
- c) B1
- d) B2
- e) C1

25. ¿Qué se entiende cuando hablamos de Inteligencia artificial?

- a) Por inteligencia artificial (IA) se entiende la simulación de procesos de inteligencia humana por parte de las máquinas (robots), y particularmente de los sistemas informáticos (Rouse 2017).
- b) Por inteligencia artificial (IA) se entiende el mero uso de cualquier tipo de máquinas (robots).
- c) Por inteligencia artificial (IA) no se entiende sistemas capaces de pensar como humanos.
- d) Por inteligencia artificial (IA) no se entiende la simulación de procesos de inteligencia humana por parte de las máquinas (robots) (Rouse 2017).
- e) Por inteligencia artificial (IA) no se entiende una muy sustancial mejora en la educación para todos los niveles.

26. Respecto al componente no verbal en la educación lingüística se puede afirmar que

- a) no es determinante en la educación lingüística.
- b) no sirve para promover la comprensión o atraer la atención sobre un aspecto particular de la lengua extranjera.
- c) no es determinante porque la observación de los los sistemas no verbales no sirve para que los discentes conozcan y comprendan los hábitos de la sociedad que van a estudiar.
- d) no es determinante porque el aspecto no verbal de la interacción humana no es sustancial en el proceso de comunicación global.
- e) es determinante porque se fija como objetivo glotodidáctico el desarrollo de una competencia comunicativa dirigida a la acción en perspectiva intercultural.

27. ¿Cuáles de las palabras siguientes son ambas el resultado de un cambio fonológico que llevó de la /f/ latina a la aspiración medieval /h/ hasta su enmudecimiento?

- a) Hilo y huérfano
- b) Huérfano y hueso
- c) Hueso y harina
- d) Hueco e hijo
- e) Hablar y haba

28. Según la escala de control léxico del MCER, “el aprendiente que utiliza una amplia variedad de vocabulario sencillo de forma adecuada cuando discute sobre temas conocidos” ha alcanzado el nivel:

- a) A1
- b) A2
- c) B1
- d) B2
- e) C1

29. El siguiente descriptor de nivel A2 del Marco Común Europeo de Referencia (MCER) (2002): "Se desenvuelve en las relaciones sociales con sencillez, pero con eficacia, utilizando las expresiones más sencillas y habituales y siguiendo fórmulas básicas." Es un descriptor de:

- a) adecuación léxica.
- b) adecuación sociolingüística.
- c) adecuación sintáctica.
- d) adecuación pragmática.
- e) Ninguna de las anteriores

30. Según el tipo de paradigma o marco de referencia del cual el programa se ha constituido como modelo, se puede hablar de:

- a) Programas sintéticos frente a programas analíticos (D. Wilkins, 1976).
- b) Programas proposicionales (formales y funcionales) frente a programas procesuales (basados en tareas, basados en procesos) (M. Breen, 1987).
- c) Programas de tipo A (centrados en la lengua) frente a programas de tipo B (centrados en cómo se aprende) (R. White, 1988).
- d) Programas orientados hacia el producto frente a programas orientados hacia el proceso (D. Nunan, 1988).
- e) Todas las respuestas anteriores son correctas.